

# 第二届全省高校青年教师教学竞赛决赛参 赛课程教学大纲（简要信息表）

课程名称	世界当代史				
上课对象	历史学专业 本科生	上课年级	本科二 年级	学分/周学时	2/2
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
先修课程	世界古代史、世界近代史、世界现代史				
选用教材	(1) 齐世荣主编：《世界史·当代卷》，高等教育出版社 2006 年版。 (2) 齐世荣主编：《当代世界史资料选辑》，第一、二、三分册，北京师范学院—首都师范大学出版社 1991-1996 年版。				
主要参考书	(1) 王斯德主编：《世界当代史参考资料》，高等教育出版社 1989 年版。 (2) 徐天新等主编：《世界通史》当代卷，人民出版社 1997 年版。 (3) L. S. Stavrianos, <i>The World since 1500: A global History</i> , Englewood Cliffs, 2004.				
一、课程性质、目的与任务（不少于 300 字）					
<p>本课程为历史学本科专业基础课。作为世界通史教学的最后一个阶段，本课程主要介绍第二次世界大战以来世界历史发展的基本进程，讲授其间各种重大历史现象、现象自身的特点、现象间的内在联系及其在世界通史中的作用与影响，科学地揭示世界当代史的发展规律，实事求是地总结历史经验；同时教授历史学专业本科生学习、研究世界历史的基本方法，培养学生关注本专业学界研究理论、热点与趋势的兴趣；在此基础上，引导学生站在国际学术界最新发展的“全球史”的高度，以世界全局的眼光，摆脱“西方中心观”的束缚，注重人类自身的活动，综合考察自第二次世界大战结束以来的世界各地、各国、各民族的历史，揭示历史的纵向发展与横向联系；并在提升认识的同时，培养学生为国家建设、世界和平与人类进步事业做出贡献的历史责任感。</p>					
二、教学基本要求（不少于 500 字）					
<p>通过本课程的学习，学生应：</p> <p>(1) 系统了解世界当代史的发展进程，明了世界当代史不同发展阶段的基本特征，</p>					

掌握世界当代史上重大历史现象自身的特点以及各种重大历史现象之间的内在联系，并能将这些世界当代史重大历史现象置于世界通史发展的整体脉络中进行思考。

(2) 学会以马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义为基本的理论指导，观察和分析世界当代史的主要现象与问题，做出符合历史发展的正确结论，从而加深对世界当代史发展特点与趋势的认识。

(3) 逐步熟悉国内外学界世界当代史研究领域的主要学者及其成果，养成持续关注学术前沿与热点的习惯，并能思考引起学界研究理论、热点与趋势变化背后的主要因素。

(4) 在史学实证研究的基础上，掌握对世界当代史进程中的历史现象进行分析、综合、比较、归纳和演绎等基本方法，提高自身搜集、考辨、分析史料的能力，并在此基础上掌握撰写学术论文的基本方法。

(5) 熟练运用历史学思维方式，从全球观的纵向与横向视野出发，突破“西方中心观”的思维限制，观察世界的发展变化，以及不同国家走过的不同道路，坚定自身进行社会主义现代化建设的决心，自觉培养自身为国家建设、世界和平与人类进步事业做出贡献的历史责任感。

### 三、主要内容及学时安排

章或节	主要内容	学时安排
第一章	世界当代史导论	2
第二章	第二次世界大战与战后世界的历史性巨变	4
第三章	战后社会主义国家的巩固、发展与变革	6
第四章	战后资本主义国家恢复、调整与不平衡发展	6
第五章	亚非拉民族民主运动与第三世界的兴起与发展	4
第六章	战后国际关系的发展与演变	4
第七章	世界科技革命的高潮及其社会影响	2
第八章	从两极走向多极的世界	4

四、考核方式：翻译（5%）、讨论（15%）、期中论文（20%）、期末考试（60%）

五、面向专业 历史学专业

六、其它信息