附件10：

**参赛课程教案（范本一）**

主讲人: XX老师

职称: 助理教授 所在单位: XX学院

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **参赛主题** | **传承之道---如何科学对待中华传统美德** | |
| **教学主要目标与教学设计的理念思想** | **【知识层面】**  1、理解中华传统美德是中国传统文化的精髓；  2、科学对待中华传统美德，推动中华传统美德的现代化。  **【认识层面】**  1、通过“学生是否应该跪拜孔子之争论”的课堂讨论时间，启发学生对“如何科学对待中华传统美德”的思考；  2、通过辨析“全盘西化论”、“文化复古论”的课堂思考时间，深化学生对“如何科学对待中华传统美德”的理论认识；  3、通过“郭巨埋儿”的案例时间，引发学生对中华传统美德进行创造性转化与创新性发展的深入思考。  **【能力层面】**  培养学生的独立思考精神和思辨能力，在理论学习中紧密结合现实生活，锻炼学生运用理论联系实际的学习方法，增强学生运用理论解决现实问题的学习能力。 | |
| **教学重点与难点** | **重点一：**如何科学对待中华传统美德？  **重点二：**如何理解推动中华传统美德的现代化问题？  **难点一：**如何认识和评判“全盘西化论”与“文化复古论”？  **难点二：**怎样对中华传统美德进行创造性转化、创新性发展？ | |
| **解决重点与难点的方法** | **针对重点一：**通过开展“学生是否应该跪拜孔子”事件的讨论，启发学生对如何科学对待中华传统美德的思考；通过评析“全盘西化论”与“文化复古论”两种错误观点，培养学生确立对待中华传统美德的辩证观。  **针对重点二：**通过“郭巨埋儿”的案例视角，分析推动中华传统美德现代化的必要性；以中华传统美德“孝”为例，深入分析“现代性”、“大众化”、“开放性”三个推动中华传统美德现代化的基本原则。  **针对难点一：**通过课堂思考讨论，组织学生参与“全盘西化论”、“文化复古论”的评判，并通过讨论发言，引导学生挖掘“全盘西化论”、“文化复古论”错误倾向的实质，引导学生得出的科学对待中华传统美德，必须防范这两种错误倾向的结论。  **针对难点二：**围绕“现代性”、“大众化”、“开放性”推动中华传统美德创造性转化、创新性发展的三个基本原则，以中华传统美德“孝”为例，介绍利用法律的力量来规范“孝”，推动传统美德的现代性；利用网络力量传递“孝”，推动传统美德的大众化；介绍西方国家推进政府“孝政”和社会“慈孝”的经验，体现传统美德的“开放性”。 | |
| **采用主要教学手段** | **【讲授法】**  由于本课程是面向全校所有专业的高校思想政治理论课，课堂教学中要将理论阐述与实际案例紧密结合，因此课堂教学中采取的主要方法是讲授法。  1、注重理论与现实的紧密联系，遵循“以理论指导实践，又以实践印证理论”的讲解策略；  2、注重案例选取的典型性和现实性，以贴近学生现实生活的实例来引发学生的兴趣和思考。  **【互动法】**  1、设置适当的课堂讨论、课堂提问环节，其中可以包括多种形式，如：开场设置悬念，讨论发言、案例思考等；  2、在重点和难点问题上，设置讨论时间、思考时候和案例时间，以小组分组的方式，鼓励学生自由思考和论辩。 | |
| **课堂主要教学环节** | | |
| **教学环节** | **教学内容及教学方法** | **备注** |
| **导入主题** | 从“学生是否应该跪拜孔子之争论”的课堂讨论，启发学生思考，引出“如何科学对待中华传统美德”的问题。 | **2分钟** |
| **展开阐述** | 1、从理论内容视角，介绍中华传统美德是中华优秀民族品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和，是中国传统文化的优秀成果；  2、从历史发展视角，介绍中华传统美德经历2000多年的历史发展和演进，形成诸多内涵丰富的道德规范。 | **4分钟** |
| **深入研讨** | **1、如何认识和评判“全盘西化论”与“文化复古论”？**  通过课堂思考讨论，组织学生参与“全盘西化论”、“文化复古论”的评判，并通过讨论发言，引导学生挖掘“全盘西化论”、“文化复古论”错误倾向的实质，引导学生得出的科学对待中华传统美德，必须防范这两种错误倾向的结论。  **2、为什么要对中华传统美德进行创造性转化、创新性发展？**  通过“郭巨埋儿”的案例时间，分析郭巨埋儿中“孝”的表达方式已经不适应当今社会的需要，引发学生对中华传统美德进行创造性转化与创新性发展的必要性的深入思考。 | **8分钟** |
| **巩固加深** | **如何对中华传统美德进行创造性转化、创新性发展**  围绕“现代性”、“大众化”、“开放性”推动中华传统美德创造性转化、创新性发展的三个基本原则，以中华传统美德“孝”为例，介绍利用法律的力量来规范“孝”，推动传统美德的现代性；利用网络力量传递“孝”，推动传统美德的大众化；介绍西方国家推进政府“孝政”和社会“慈孝”的经验，体现传统美德的“开放性”。 | **4分钟** |
| **总结提高** | 本次课围绕如何科学对待中华传统美德这一主题，从三个视角解决了三个问题：一是现实视角，从“学生是否应该跪拜孔子之争论”的课堂讨论，启发学生思考，引出“如何科学对待中华传统美德”的问题；二是理论视角，通过课堂思考讨论，组织学生参与“全盘西化论”、“文化复古论”的评判，反思两种对待中华传统美德的错误理论；三是方法论视角，以中华传统美德“孝”为例，围绕“现代性”、“大众化”、“开放性”三个基本原则，深思对中华传统美德进行创造性转化、创新性发展的路径方法。 | **2分钟** |

**参赛课程教案（范本二）**

主讲人: XX老师

职称: 副教授 所在单位: XX学院

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **参赛主题** | **简单线性回归分析** | |
| **教学主要目标与教学设计的理念思想** | **【知识层面】**  1、了解回归分析的基本思想和目的，及常用的统计图表呈现方式。  2、掌握常用简单线性回归的意义、图示和计算，应用散点图的考察重点。  3、熟悉回归系数的意义和计算，及在卫生政策与管理上的应用。  **【能力层面】**  培养学生的应用能力和思辨能力，在学习先进理论知识的过程中时刻保持清醒独立的追问意识。 | |
| **教学重点与难点** | **重点一：**为什么要做“回归分析”？什么是“简单线性回归分析”？  **重点二：**如何从散点图看出回归系数的计算与意义？  **重点三：**模型的拟合优度用什么指标来比较？  **难点一：**对回归分析的结果如何进行专业的解释？  **难点二：**何时需要考虑使用回归分析？如何思辨及应用于卫生政策与管理上？ | |
| **解决重点与难点的方法** | **针对重点一：为什么要做“回归分析”？什么是“简单线性回归分析”？**  关于**为什么要做“回归分析”？**教师先提出与学生生活较接近的实例“有哪些因素会影响小朋友的身高？”，引发学生思考并主动回答（例如：遗传、睡眠、营养、喝母乳或牛奶数量），请学生进一步思考如何测量前述概念？举例正确给予立即鼓励、并加强诠释以巩固概念；若学生举例错误，带领全班学生共同思考有没有更好的方式。再由浅入深，引导学生思考预防医学上、健康疾病方面的相关例子（例如：空气污染对人体的影响、隧道内为何要进行汽车流量的控制），如前述方式引导学生思辨并讨论。最后总结**回归分析通常要达到的三个目的：**   * 1. **统计描述：  应用回归方程定量描述两个变量间的关系；**   2. **统计推断：  通过假设检验推断反应变量(Y)是否随着解释变量(X)而变化；**   3. **统计应用：  利用模型进行统计预测或控制。**   关于**什么是“简单线性回归分析”**？教师先以就读于厦大翔安校区常感到交通高峰期进隧道，常因进隧道口前遇红绿灯管制，而被堵塞不得其门而入的话题，引入以散点图呈现车流量与NO浓度的关系，透过趣味引导和解释，让学生明晰回归分析的意义和重要性，以及**简单(simple)线性回归与多重(multiple)线性回归的异同处**。  **针对重点二：如何从散点图看出回归系数的计算与意义？**  教师先呈现散点图的考察重点和思考方向，再搭配板书解说从简单线性回归的散点图上，如何画出回归线，然后引导学生思考回归系数的计算与意义。    簡單直線迴歸圖  **α（或以β0表示）的意义：**  截距(intercept, constant)；X=0 时，Y 的平均值；α的单位与Y 的相同；当X 可能取0时，α才有实际意义。  **β（或以β1~k表示）的意义：**  总体回归系数(regression coefficient)，直线的斜率（Slope），X 每增加(或减少)一个单位，Y 平均改变β个单位。β>0，Y 与X 呈同向线性变化趋势；β<0，Y 与X 呈反向线性变化趋势；β=0，Y 与X 无线性回归关系，但不表明没有其他关系。β的单位为 (Y 的单位 /X的单位)。  **回归方程：**  **针对重点三：模型的拟合优度用什么指标来比较？**  教师先阐释模型的拟合优度的意义和重要性，透过图示引发学生思考计算线性回归的拟合优度。    为估计值，称为残差  ：点到直线的纵向距离。  ：残差平方和 (residual sum of squares)。综合表示点距直线的距离。  最小二乘原则：残差平方和是最小的原则。  回归效果的评价指标：决定系数。定义为回归平方和与总平方和之比，记为R2，无量纲，取值在0到1之间；  Y 的总变异中回归关系所能解释的百分比；拟合优度指标；**当两变量都为随机变量时，决定系数等于相关系数的平方。**  标准化回归系数：对X 和Y 分别进行标准化变换后求回归，所得的回归系数等于相关系数。  **针对难点一：对回归分析的结果如何进行专业的解释？**  透过实例具体说明截距和斜率的关键意义，搭配循序渐进使用板书结合散点图和回归线，在图上描绘解释变量对反应变量的专业解释方式，引导学生理解在书上总结看似复杂、其实简单的计算公式。  **针对难点二：何时需要考虑使用回归分析？如何思辨及应用于卫生政策与管理上？**  首先，提醒学生应用回归分析时的注意事项，尤其是必须了解**如何正确选择解释变量和反应变量。**然后，通过图示提问，不同解释变量得反应变量的斜率高低，是否可表示X对Y的影响大小，借以澄清常见误区，检验学生理解此难点的学习成效，若有观念混淆可即时加强说明厘清。再进一步引发学生思考，如何应用于卫生政策与管理上，并作为决策依据。 | |
| **采用主要教学手段** | **【讲授法】**  由于本次课程为卫生统计学衔接至进阶课程的重要基础，系放置在“多变量分析”的内容之前，加上学生平日的观察能力、学习动机和未来研究兴趣的差异，因此课堂教学必须以老师讲授为起始，引导学生进入简单线性回归的常见作法和增强思考。  1、特别注重于报告时需留意：   1. 研究目的是什么，需指明何为反应变量和解释变量。 2. 运用散点图看出线性趋势。 3. 了解回归方程的公式和计算，以及对应散点图的画法。 4. 明晰决定系数大小和相应的专业结论。 5. 应用至提出应对当前面临的社会问题所需制定的对策或卫生政策。   2、注重实例选取的典型性和趣味性，以贴近大众生活的语言实例来引发学生的兴趣和思考；  **【互动法】**  1、设置适当的提问环节，其中可以包括多种形式，如：开场设置悬念，课中搭配课件中事先准备学生常见的讨论话题及误区，透过引导，让学生在轻松欢乐的课堂气氛下愿意自由答问；或可以先向有积极互动及反应的同学点名答问，再让点名一些较为被动的学生让其有机会参与进来；若时间和教室网络情形许可，可使用互联网+智能手机的教学app软件（例如出题优、雨课堂），教师课前准备提问环节，课堂透过手机或教室电脑进行提问，学生课前下载学生端app，每人均可使用手机回答问题，全班同学在有限的时间下可以抓紧回答，所有答案可实时反馈呈现于教室屏幕，透过软件设置的随机抽点功能，制造抽奖的欢乐紧张气氛，渐渐抓回全班同学的学习动机和调动积极性，让教师可以掌握每位同学的学习进度，针对理解情形较差的重点和难点进行增加阐述或举例说明。  2、在重点和难点问题上，留出时间给学生思考和讨论，可以采用分组的方式对不同观点进行论辩； | |
| **课堂主要教学环节** | | |
| **教学环节** | **教学内容及教学方法** | **备注** |
| **导入主题** | 从简要提问影响身高的因素，引导学生思考回归分析的意义；再由生活实例（进隧道口前，为何有时要进行交通管制-红绿灯控管汽车流量），提起学生对本堂课的学习兴趣。 | **4分钟** |
| **展开阐述** | 1、介绍“散点图”的意义、概念及应用，重点说明图上何处与回归方程系数有对应及如何计算；最后总结公式：  2、请同学观察屏幕出现的统计表和图，回答老师的提问，学会看出X与Y的线性关系，理解如何提炼回归方程的意义和解释。  3、老师对同学的回答和见解进行点评，肯定其中的合理成分，指出尚存的问题和建议。 | **6分钟** |
| **深入研讨** | 进一步介绍回归系数（α与β）的意义，数值表示X与Y的何种关系及计算时的注意事项。借由板书带领学生动态地理解散点图上的群点与回归线的关联性，再带出残差和模型拟合的意义。 | **6分钟** |
| **巩固加深** | 运用混淆图题提问，让学生可以结合本次课程所学知识，探讨投入不同解释变量时的回归模型，如果所呈现斜率越高（值越大），是否可提示X 对Y 的影响就越大，借此带领学生理解原始回归系数和标准化回归系数的分别及应用。 | **2分钟** |
| **总结提高** | 再次提醒学生简单线性回归分析的基本步骤，理解线性回归分析的主要用途为预测与控制，并复习简单线性回归与多重线性回归模型的异同与使用时机，为下次介绍进阶回归方程做准备。  一方面，我们要强化学生重视从散点图的统计描述方式中发现问题，找到后续进行分析性统计的切入点，在模仿学习文献或他人报告中追求创新、区辨正确性、避免常见的使用错误；另一方面，我们也要时刻保持社会现象观察能力，并透过“大胆假设、小心求证”来发掘回归之美和找寻有可能对反应变量有影响力的解释变量，建立独立的批判意识和思考因应对策的能力，用科学求实的精神作为使用正确统计分析方法的自我要求与坚持，明白运用线性回归结果可作为制定卫生工作计划及确定卫生政策的思考启始点，也是了解人群健康水平及评价卫生工作效果的实证依据。 | **2分钟** |