附件2:

**第十四届青年教师教学技能比赛方案**

**一、比赛项目**

比赛分理论课文科组、理论课理工医组、实验课组。参赛教师根据课程性质，自主选择比赛组别。

**二、参赛对象**

参赛对象年龄限40周岁以下（1979年8月31日以后出生，下同）。各单位40周岁以下在职青年教师原则上至少有一次比赛经历，其中实验课教师必须至少有一次实验课比赛经历。

推荐进入校级比赛的教师还应满足以下条件：

1. 在我校执教满一年，至少正在或已完整承担一门本科课程（包括实验课程）的教学任务或承担主要实验项目的教学任务；

2. 理论课文科组、理论课理工医组原则上需有教师资格证，实验课组对教师资格证暂不作要求；

3. 按时按要求提交全部比赛材料；

4. 2018年9月1日起无教学事故（以学校公布之日为准）。

1. **推荐名额**

原则上每个单位可推荐2-3名教师参加理论课文科组、理论课理工医组比赛，可推荐1-2 名教师参加实验课组比赛。

1. **比赛内容、要求与评分标准**

（一）理论课文科组、理论课理工医组

1. 教案（15%）；

2. 教学演示（85%）；

3. 要求与评分标准

| 项目 | 评分内容 | 分值 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教案 | 1. 教学目的明确，教学设计有思想有理念，思路清晰；  2. 教学内容精炼充实，科学性强，理论联系实际，既符合教学大纲要求，又反映学术前沿；  3. 教学重点、难点突出，解决方法的针对性强；  4. 教学过程的组织合理，方法运用恰当有效；  5. 文字表达准确、阐述清楚。 | 15 |  |
| 设计教学演示 | 教学内容  1. 教学内容精炼充实，基本概念准确，科学性强，有一定的深度和广度；  2. 既符合教学大纲要求，又理论联系实际，反映学术前沿或教研动态；  3. 主题明确，重点、难点把握准确，逻辑严密、条理清楚；  4. 结合课堂教学进行教书育人。 | 30 |  |
| 教学组织  1. 注重研究性、启发性教学，能有效调动学生主动学习，深度参与，鼓励以学生为主的创新性教学方式；教学内容与形式相统一；  2. 师生互动良好，加强师生交流，对学生的学习情况进行及时评价与反馈；  3. 教学过程安排合理、恰当，时间分配合理；  4. 教学手段运用得当，有效激发学生学习兴趣，提升课堂教学效果。 | 30 |  |
| 教学语言与教态  1. 声音清晰，语速节奏恰当，语言严谨简洁，生动流畅；  2. 教态自然大方，精神饱满，教学感染力强；  3. 符合大学生认知特点，尊重学生，表现出对学生的耐心与鼓励，向学生传递高期望。 | 12 |  |
| 板书或电子课件  1. 板书或电子课件设计合理；  2. 字体图表工整、美观、规范。 | 8 |  |
| 教学特色  教学理念先进、风格突出、教学设计的创新性强、教学效果好等。 | 5 |  |
| 总分 |  | 100 |  |

（二）实验课组

1. 教案（10%）；

2. 教学讲演与示范操作（45%）；

3. 教学组织与实验指导（40%）；

4. 特色与创新（5%）；

5. 要求与评分标准

| 项目 | 评分内容 | 分值 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教案 | 1. 实验教学目的明确、思路清晰；  2. 教学内容完整，符合教学大纲要求，实验方案设计科学，符合学生认知规律，时间安排合理；  3. 教学步骤设计、教学过程组织合理，方法应运用恰当有效；  4. 文字表达准确、简练。 | 10 |  |
| 教学讲演  与示范操作 | 教学讲演  1. 实验教学内容讲解精炼充实，实验基本概念讲解准确，科学性强；  2. 理论联系实际，激发学习热情，反映学术发展；  3. 注重实验技术与方法结合，重点、难点、关键点讲解透彻；  4. 思路清晰、逻辑严密、条理清楚；  5. 合理有效应用现代教育技术手段。 | 20 |  |
| 实验示范操作  1．教师实验演示操作规范，实验操作技能娴熟，实验方法手段精准；  2．实验必须掌握的基本实验技能、方法清楚明了，实验的重点、难点和技术方法关键点突出；  3．实验操作解说精练、准确、讲解与操作同步，速度适中，易于学生接受。 | 20 |  |
| 教学语言与教态  1. 声音清晰，语言规范，表达流畅，亲和力强；  2. 仪态端庄，精神饱满，富有教学激情；  3. 结合课堂教学进行教书育人。 | 5 |  |
| 教学组织  与实验指导 | 实验教学组织  1. 注意启发式教学，有效调动学生积极思维，师生互动效果明显；  2. 教学过程安排合理、恰当，突出学生主体地位；  3. 教学手段运用得当，提高教学效果方面取得实效；  4. 实验开始前准备充分，实验结束后规范清理。 | 10 |  |
| 实验课堂指导  1. 对实验课动态有较好地把握和控制，课堂秩序良好；  2. 指导耐心细致，认真观察学生实际操作,适时引导学生纠正失误操作；  3. 及时检查学生的实验记录、数据和结果；  4. 注重学生形成良好的操作习惯和科学严谨的实验作风，注意培养学生的环保意识；  5. 鼓励并支持学生开展创新性、自主性实验。 | 25 |  |
| 实验环境与安全  1. 实验记录完备，设备维护良好；  2. 实验环境整洁，器材摆放有序；  3. 安全设施完好，防护措施得当。 | 5 |  |
| 特色与创新 | 在教学设计、演示方式或设备改进、教学组织方法等方面具有明显特色与创新。 | 5 |  |
| 总分 |  | 100 |  |

**五、比赛方式**

**（一）学院选拔阶段**

各学院要把教学比赛与教学培训结合起来，安排富有教学经验的教师对参赛教师进行一对一指导。各学院对参赛教师至少听课3次，要在全员培训的基础上组织院内选拔比赛并推荐优秀选手参加学校比赛。各学院要在选拔比赛前一周将选拔赛时间、地点报送校工会，组委会将根据实际情况安排人员考察各院选拔赛组织情况。

**（二）骨干教师教学夏令营活动**

本着重在过程和促进教师发展原则，学校将组织各学院推荐参加学校比赛的参赛选手，集中进行厦门大学骨干教师教学夏令营研修活动，提升选手的参赛水平，发展教师教学能力，增进教学交流。夏令营举办时间为7月15日至19日，活动方案另行通知，各单位需将参加夏令营情况填写在学院选拔赛参赛教师汇总表（附件6）相应栏目并按要求提交。

**（三）学校比赛阶段**

采用课程精选段落的教学演示和完整一门课程考察相结合的方式进行评价。

1.理论课组

（1）赛前：参赛教师须准备参赛课程的3个完整教案和与之相对应3个课堂教学节段（20分钟的课堂教学演示）的PPT，及参赛课程教学大纲。

（2）初赛：参赛教师在初赛前的选手预备会上抽签确定比赛次序；在比赛开始前20分钟从提交的3个课堂教学节段中随机抽取1个作为课堂教学演示内容。比赛时间20分钟。

（3）决赛：参赛教师在决赛选手预备会上抽签确定比赛次序；在比赛开始前20分钟从初赛未选用的2个课堂教学节段中随机抽取1个作为课堂教学演示内容。比赛时间20分钟。

2.实验课组

（1）赛前：参赛教师须提供参赛课程的2个完整教案和与之相对应2个课堂教学节段（20分钟以内的课堂教学演示）的PPT，及参赛课程教学大纲。

（2）比赛：直接进入决赛环节。参赛教师在赛前选手预备会上抽签确定比赛次序，并从提交的2个课堂教学节段中随机抽取1个作为课堂教学演示内容。比赛在各自实验室进行，比赛时间30-40分钟，含20分钟以内的课堂教学讲演与教学组织、示范操作，10-20分钟的教学组织与实验指导。